



UNTREF

Seminario «Formación Interprofesional en Salud»

Mesa:

«La formación Interprofesional en Salud.

Transformaciones de los roles educativos ,
desarrollos curriculares y desafíos institucionales»

Dr. Prof. Gabriel Asprella

Caseros, 6 de junio de 2018

Seminario «Formación Interprofesional en Salud»

Referencia al sistema universitario: se encuentra en un debate permanente sobre su direccionalidad, dinámica institucional y pertinencia social:

- Nuevos Estatutos Universitarios
- Conciencia histórica interpelada
- Debates y posiciones locales e internacionales
- Políticas Públicas en educación y Universidad; *derivan en*

Seminario «Formación Interprofesional en Salud»

- el derecho a la Educación Superior y la masividad universitaria,
- el conocimiento como bien público
- las nuevas de formas de aprendizaje
- la investigación como herramienta del desarrollo
- las influencias de la internacionalización
- los procesos de acreditación de carreras
- la extensión universitaria y las demandas sociales
- la autonomía y el vínculo con sectores gubernamentales, sociales y productivos

Seminario «Formación Interprofesional en Salud»

Según la Conferencia E. S. de A. Latina en Cartagena 2008, (CRES II) se afirma:

« La Educación Superior es un derecho humano y un bien público social. Los Estados tienen el deber fundamental de garantizar este derecho.... **El carácter de bien público social de la Educación Superior** se reafirma en la medida que el acceso a ella sea un derecho real de todos los ciudadanos y ciudadanas.»

En junio de 2018 se realiza en la Universidad Nacional de Córdoba la III CRES en el marco de los 100 de la Reforma Universitaria.

Seminario «Formación Interprofesional en Salud»

Cita del Manifiesto Liminar (1918)

“ ... Nuestro régimen universitario — aún el más reciente — es anacrónico. Está fundado sobre una especie de derecho divino; el derecho divino del profesorado universitario. Se crea a sí mismo”. [...]

“Si no existe una vinculación espiritual entre el que enseña y el que aprende, toda enseñanza es hostil y por consiguiente infecunda”.

Seminario «Formación Interprofesional en Salud»

Estas fuentes exponen un escenario de alta complejidad sobre la configuración de las universidades y consolidan un debate sobre el:

Conocimiento y

la pertinencia social universitaria, que incluye el desafío interprofesional e interdisciplinario.

Seminario «Formación Interprofesional en Salud»

Enseñar y aprender en la Universidad como asistir a los perfiles profesionales también está en debate:

- Aprendizajes y formas en tensión
- Definición de perfiles profesionales, proceso académico, investigación y extensión
- Intermediaciones del conocimiento

Seminario «Formación Interprofesional en Salud»

- Empleo y situación laboral
- Nuevos enfoques en la enseñanza (función creativa)
- Aprender en un mundo complejo y cambiante
- Capacidades y competencias
- Pensamiento crítico y conocimiento
- Constitución de redes académicas
- Los circuitos de financiamiento
- Docencia y libertad académica
- La dinámica interna de las instituciones superiores, políticas de enseñanza y aprendizaje
- Docentes / académicos y los desafíos de nuevas fronteras del conocimiento



Seminario «Formación Interprofesional en Salud»

Modelos, tensiones y debates en el enseñar y aprender en la Universidad.

la enseñanza y el conocimiento como problema

El aprendizaje en la universidad – conocimiento y formas de aprender

Seminario «Formación Interprofesional en Salud»

Pérez Lindo (2008) explica la centralidad de la reflexión y la preocupación sobre la forma de cómo se orientan los procesos de abordaje y generación del conocimiento:

“La Universidad, en tanto productora y transmisora de conocimientos, debe ser comprendida mediante un enfoque epistemológico. Es decir, no son suficientes los análisis organizacionales o pedagógicos si falta el estudio de los procesos del conocimiento en la Universidad. El conocimiento del conocimiento es un objetivo coherente con la cultura universitaria”.

Seminario «Formación Interprofesional en Salud»

En esta línea el planteo de Boaventura de Sousa Santos (2004) que define el conocimiento “pluriuniversitario” contradice el enfoque del conocimiento universitario histórico anterior, disciplinar y homogéneo, lo que se traducía en irresponsabilidad social de sus resultados:

El “pluriuniversitario” es contextual, aplicado, heterogéneo y con tendencia a ser productivo en sistemas abiertos. Es transdisciplinar, dialoga con otros conocimientos. Parte de la formulación de los problemas que se pretenden resolver con determinación de criterios de relevancia.

“La sociedad deja de ser una interpelación de la ciencia para ser ella sujeto de interpelación a la ciencia”, sintetiza De Souza.

Seminario «Formación Interprofesional en Salud»

Giroux H. (1996)

“Concebir la educación superior como esfera pública debe asumir la formación de los estudiantes “como agentes críticos, capaces de comprender, analizar y ampliar las posibilidades de sostener y profundizar la vida pública democrática”.



Seminario «Formación Interprofesional en Salud»

¿Cómo y por qué contribuye la formación interprofesional – interdisciplinaria a la vida pública democrática?