



**Organización  
Panamericana  
de la Salud**



**Organización  
Mundial de la Salud**

---

OFICINA REGIONAL PARA LAS **Américas**

# SERIE DE WEBINARS EN EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL EN SALUD



Organización  
Panamericana  
de la Salud



Organización  
Mundial de la Salud  
OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas



Salud universal  
Acceso y cobertura para todos

# EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL

## De las políticas a la práctica en la Región de las Américas

**John H. V. Gilbert, C.M., Ph.D., LL.D., FCAHS**

Professor Emeritus, University of British Columbia, Canada.

DR. TMA Pai Endowment Chair in Interprofessional Education & Practice, Manipal University, India.

Adjunct Professor, University of Technology, Sydney, Australia.

Adjunct Professor, Dalhousie University, Canada.

Senior Scholar, WHO Collaborating Centre on Health Workforce Planning & Research, Dalhousie University.

Founding Chair, Canadian Interprofessional Health Collaborative.

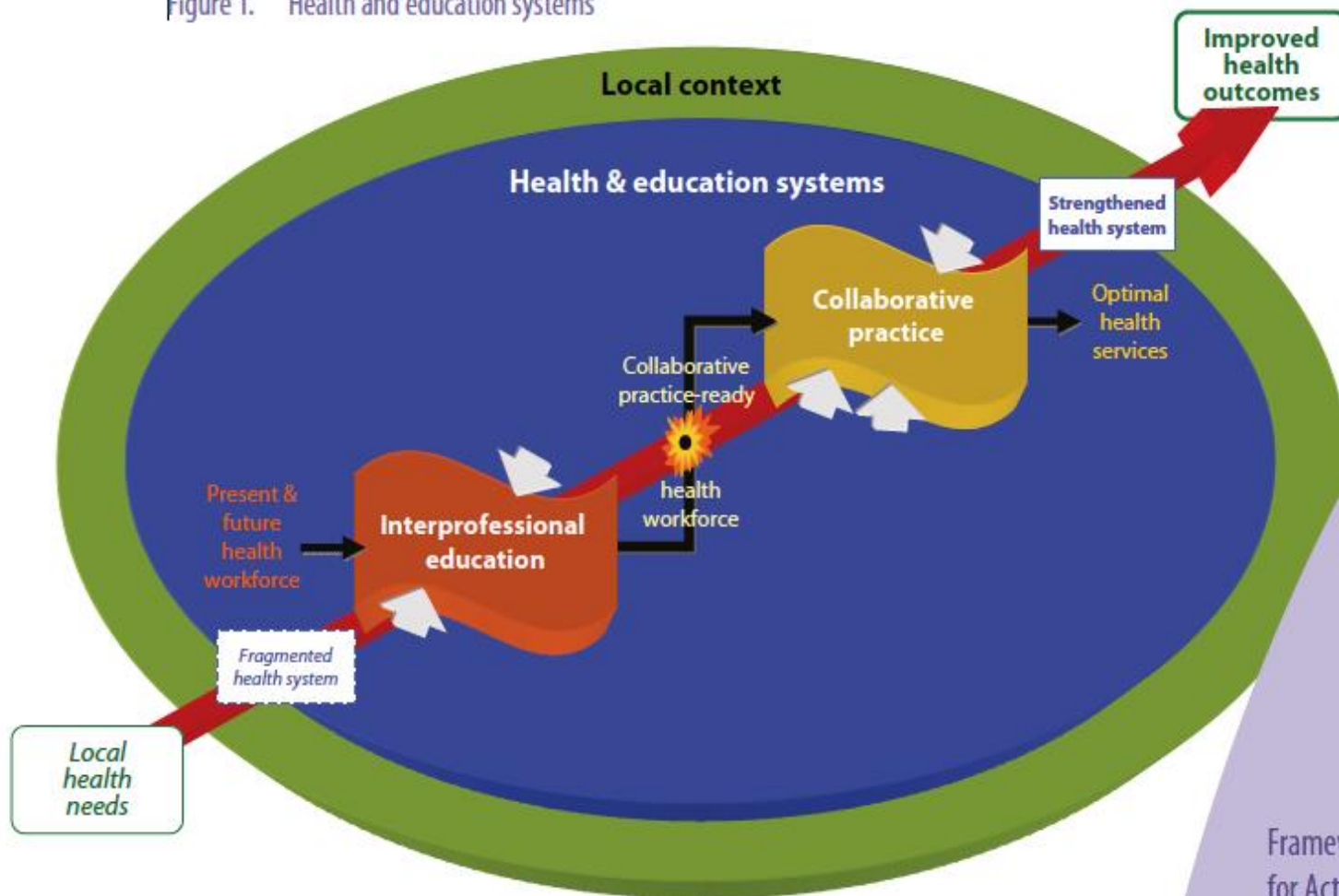


# Educación Interprofesional (EIP): Una Metanarrativa

- Observaciones generales
- Cambios en los currículos
- Práctica Colaborativa
- Practicar en la Educación
- Una gran lección aprendida
- Una visión para el futuro

# EIP. 1. Un Marco para el cambio del sistema

Figure 1. Health and education systems



2010 [www.who.int/hrh/nursing\\_midwifery/en](http://www.who.int/hrh/nursing_midwifery/en)

Framework  
for Action on  
Interprofessional  
Education and

# EIP: 2. Por qué un abordaje sobre la Práctica Interprofesional (PI) es importante

La intención de un enfoque interprofesional para la salud y el bienestar es:

- proporcionar un cuidado efectivo al cliente,
- disminuir la duplicación de servicios,
- abordar las lagunas en la provisión del servicio, y
- superar los efectos adversos para los pacientes

# EIP: 3.¿Qué es?

A 3- Una definición de 3 partes \*

1.0 *Aprender con, entre y sobre*

2.0 Con la finalidad de *colaboración*

3.0 Para mejorar la calidad de la *atención*

\* WHO (2010) Framework for Action on Interprofessional Education & Collaborative Practice – following the CAIPE definition (2002)

# EIP: Desafío Curricular:

## 1. Aprender con, entre y sobre

- Necesito saber lo que YO sé
- Necesito saber lo que USTED sabe
- USTED necesita saber lo que USTED sabe
- Necesitamos saber lo que NOSOTROS sabemos
- Necesitamos saber CUANDO necesitamos saber

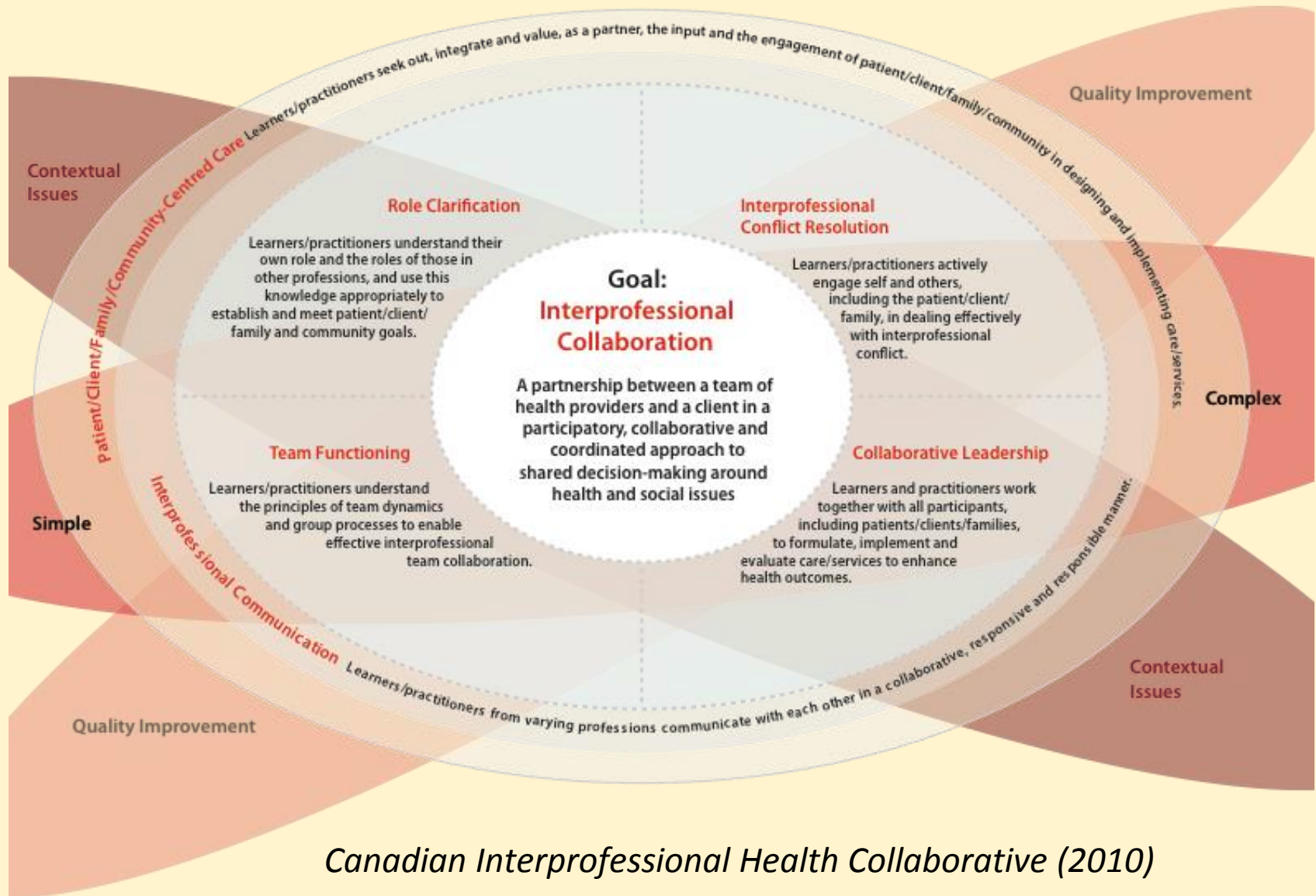


# EIP Desafío Curricular:

## 2. Aptitud & Collaboración

- Recluta, nombra, prepara.
- ¿Quién lanza?
- ¿Quien paga?
- ¿Quién lo reconoce?

# EIP - Desafío Curricular: 3. Competencias



*Canadian Interprofessional Health Collaborative (2010)*

# EIP - Desafío Curricular:

## 4. Competencias, Collaboración, Calidad

- Aclaración de roles
- Resolución de Conflicto por la PI
- Liderazgo colaborativo
- Equipo en operación

***Vinculación de las competencias con la definición de EIP, y en ámbito de la práctica.***

# EIP Desafío Curricular: 5.La práctica



*Nova Scotia Health, Canada. October 2008*

# EIP en la Práctica Colaborativa

## 1. Cuidado centrado en el paciente- 4 Principios Básicos

- **Dignidad y respeto**
  - Escucha activa
- **Compartir información**
  - oportuna, precisa & completa
- **Participación**
  - Informar, consultar, involucrar, empoderar
- **Colaboración**
  - Implementación y evaluación de políticas y programas

# EIP en la Práctica Colaborativa:

## 2. Es un proceso

- *para la comunicación y la toma de decisiones que:*
- *permite el conocimiento y las habilidades separadas y compartidas de diferentes proveedores de cuidado para:*
- *influencia sinérgicamente la atención proporcionada, a través de los cambios de actitudes y comportamientos\**

*\* Way, D., Jones, L., Busing, N (May 18, 2000). "Collaboration in Primary Care I – Family Doctors & Nurse Practitioners Delivering Shared Care". THE ONTARIO COLLEGE OF FAMILY PHYSICIANS*

# EIP en la Práctica Colaborativa:

## 3. Habilidades necesarias

Una habilidad entrenada para:

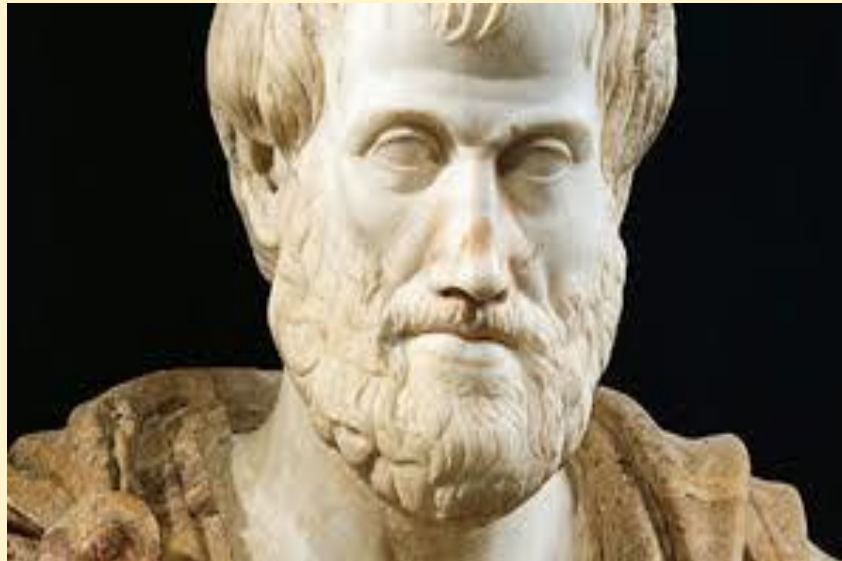
- Establecimiento de Red efectiva
- Comunicarse y resolver problemas claramente
- Administrar los aspectos de confidencialidad
- Cooperar reflexivamente
- Negociar honestamente
- *Manejar el conflicto de forma apropiada*
- Tener el plan de forma realista, **& follow through**

# EIP en la Práctica Colaborativa:

## 4. Práctica Educativa (PE)

“Las cosas que tenemos que aprender antes de poder hacerlas las aprendemos haciéndolas”.

(Aristotle, Nicomachean Ethics (350 B.C.E))

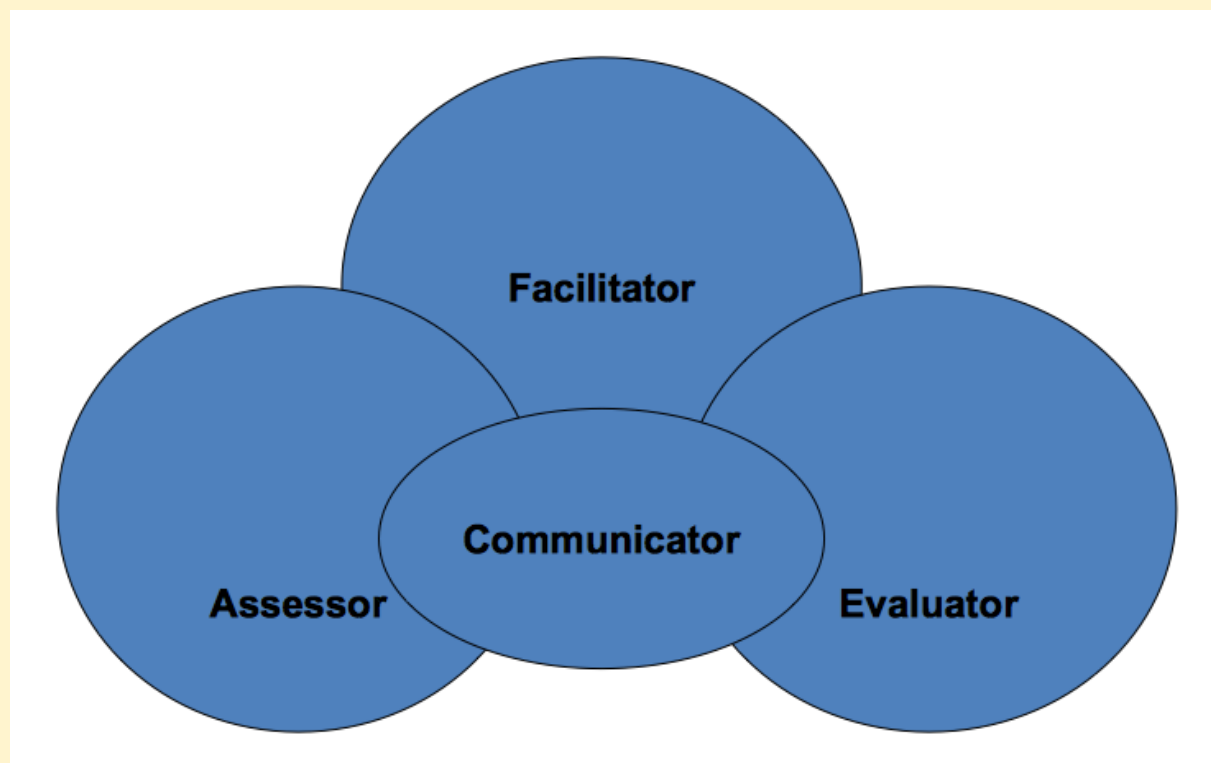




# EIP en la Práctica Colaborativa

## 5. A práctica del Educador

Comprometerse,  
Encorajar,  
Gratificar.



(Cross, V., Moore, A., Morris, J., Caladine, L., Hilton, R., & H. Bristow. (2006). The Practice-Based Educator A Reflective Tool for CPD and Accreditation. Chichester, UK: John Wiley.)

# PI - Práctica Educacional : 1. Construyendo currículo

## DEBE SER

- una parte que integra a la cultura clínica / práctica;
- experiencias vividas de estudiantes y practicantes;
- entendido y acordado por todos los interesados; y
- basado en las competencias de PI, es decir:
- Aclaración de roles
- Resolución de Conflicto PI
- Liderazgo colaborativo
- Equipo en actuación

# PI -Practice Education: 2. Las realidades

- El aprendizaje en el aula NO equivale a la práctica en el lugar de trabajo.
- El trabajo en equipo de PI debe ser enseñado y aprendido. NO se logra por algún medio milagroso.
- La cultura del trabajo en equipo de PI debe ser construida estratégicamente:
  - cada día,
  - con cada paciente, y
  - con todos los proveedores de atención: profesionales y familiares.

EIP: Para que el marco tenga éxito  
Una gran lección aprendida

“Comprometerse a  
sostener”

*El único flujo de efectivo es el flujo de efectivo de una institución. Construye sobre lo que existe.*

# EIP: En las Américas- Una Visión para el futuro

“El mejor momento para plantar un árbol fue hace 20 años.”

“El segundo mejor momento es ahora.”

*(Proverb)*

